

# Das COCP-Programm

Marjan Veen  
Elise Brinkman

Oberhausen 11-2-2017

# Programm

- Das COCP Programm
  - Hintergründe
  - Grundlage und Zielsetzung
  - Gestaltung
- Analyse kommunikativen Kompetenzen
- Analyse Interaktionsstil
- COCP Kirsty: Analysieren Funktionen und Strategien
- COCP in der Gruppen

# COCP

Kommunikative Entwicklung von nicht-sprechenden Menschen und ihren Kommunikationspartner

Margriet Heim  
Vera Jonker  
Marjan Veen  
Elise Brinkman  
Frank Velthausz



# Wissenschaftliche Untersuchungen der Interaktion

Stark a-symmetrische Interaktionsmuster

## Erwachsenen

Sehr großer Gesprächsanteil  
Bestimmen Gesprächsthemen  
Viele geschlossene Fragen

## Kinder

Sehr kleiner Gesprächsanteil  
Vor allen Dingen antwortend  
Kaum Gebrauch von Hilfsmitteln

# Wissenschaftliche Untersuchungen der Interaktion

Erklärungen

## Erwachsenen

Nicht responsiv genug  
Erwarten zu wenig  
Geben nicht genug Zeit

## Kinder

Gute Hilfsmittel fehlen  
Geeignetes Vokabular fehlt  
Bleiben stecken in passiver und abhängiger Rolle

# Zielsetzung des COCP Programms

Verbesserung der Kommunikation in den Situationen des Alltags mit den verschiedenen Personen

- zielgerichtet
- deutlich / effektiv
- sozial verträglich/angenehm



## Zwei allgemeine Ziele

- **Zugang** zu Kommunikation  
Kommunikationspartnern erkennen  
Signalen  
*Möglichkeiten sich aus zu drücken*  
(Formen, Vokabular, Hilfsmittel)
- **Gelegenheiten** zur Kommunikation  
Kommunikationspartnern schaffen *Chancen*  
*Interaktionsstil*

## Zielgruppe

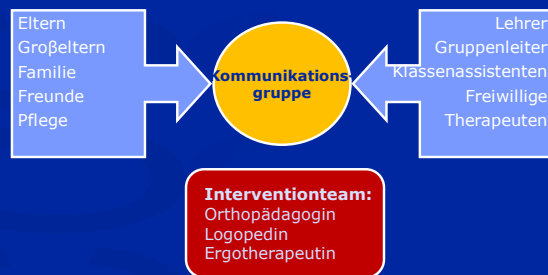
Kinder oder Erwachsenen, die sich nicht oder unzureichend über Lautsprache äußern können.

**Bedingung:** aktive Beteiligung der Eltern oder soziales Netzwerks

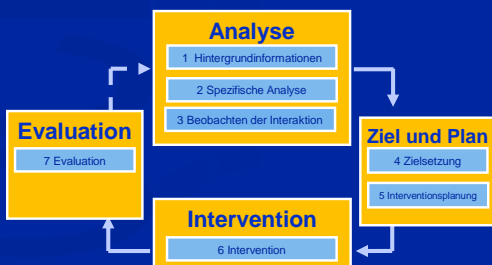
## Organisation COCP



## Organisation COCP



## COCP-interventionsmodell



## Analyse

### Schritt1: Hintergrundinformationen

- Kranken Information
- Interview Eltern
- Schriftliche Fragen
- Umgebungsanalyse

## Ergotherapie und COCP

Umgebungsanalyse → Sensomotorische Möglichkeiten



- Sensomotorische Möglichkeiten, Untersuchung
- Kommunikationsformen / Vocabular
- Unterstützung / Hilfsmittel

## Analyse

### Schritt 2: Spezifische Analyse

Entwicklungsniveau  
Sprachverständnis  
Sensomotorik  
Vorschlag Kommunikationssystem

## Spezifische Analyse

- Bayley III Special Needs  
*Non-verbal, Non-visual, Motor-scale, usw.*
- SON test
- N-Cdi
- C-BiLLT [www.c-billt.com](http://www.c-billt.com)  
.....USW...

## Analyse

### Schritt 3: Beobachten der Interaktion

Analyse Video-aufnahmen  
Kommunikationsfunktionen und  
Formen  
Evaluation Partnerstrategien

## Programm

- Das COCP Programm
  - Hintergründe
  - Grundlage und Zielsetzung
  - Gestaltung
- Analyse kommunikativen Kompetenzen
- Analyse Interaktionsstil
- COCP Kirsty: Analysieren Funktionen und Strategien
- COCP in der Gruppen

## Kommunikationsfunktionen

1. Aufmerksamkeit für den Partner
2. Stimmung und allgemeines Befinden äußern
3. Bemerken, dass eine Aktivität unterbrochen wird



## Kommunikationsfunktionen

### 4. "Turntaking"

Partner: Schlägt mit der Hand auf den Tisch, unterbricht, schaut das Kind an.

Kind: Schlägt mit der Hand auf den Tisch, unterbricht, schaut zum Partner



## Kommunikationsfunktionen

### 5. Akzeptieren - Reaktion

Partner: bietet einen Becher Milch an

Kind: greift nach dem Becher

### 6. Protestieren - Reaktion

Partner: bietet einen Becher Milch an

Kind: wendet den Kopf ab und macht ein Geräusch

## Kommunikationsfunktionen

### 7. Wählen/sich entscheiden

Partner: Hält ein Butterbrot und einen Becher Milch vor das Kind und benennt beide. Fragt "Willst du das Butterbrot oder die Milch?"

Kind: Schaut zum Butterbrot und zum Becher und schaut dann deutlich und anhaltend zum Becher.

### 8. Grüßen

Partner: Sagt "Hallo" zum Kind

Kind: Nimmt Blickkontakt auf, lacht

## Kommunikationsfunktionen

### 9. Um Hilfe bitten

Partner: Stellt ein Aufziehspielzeug vor das Kind. Fragt "Soll Ich dir helfen?"

Kind: Ergreift die Hand des Partners und führt sie zum Spielzeug (*Reaktion*)

Kind: hat ein Plätzchen in der Hand. Schaut zum Partner und zum Plätzchen, macht ein Geräusch (*Initiativ*)

## Kommunikationsfunktionen

### 10. Um ein Objekt/Aktivität bitten

In der unmittelbare Umgebung

Partner: spielt Klavier, stoppt, fragt: "Was willst du jetzt?"

Kind: zeigt auf das Symbol "mehr" (*Reaktion*)

Kind: Schaut zum Partner und zeigt auf das Radio (*Initiativ*)

Nicht in der unmittelbare Umgebung

Partner: "Was willst du tun?"

Kind: Macht Gebärde für 'Rad fahren' (*Reaktion*)

Kind: Gibt das Symbol für 'Essen' an Partner

Partner: "Ja, wir essen gleich. Hunger?" (*Initiativ*)

## Kommunikationsfunktionen

### 11. Um Aufmerksamkeit bitten

Partner: Geht mit der Plätzchendose zum Gruppentisch

Kind: Schaut zum Partner und macht ein Geräusch

### 12. Ja/Nein-fragen beantworten

Partner: "Willst du ein Plätzchen?"

Kind: Schaut nach oben um so eine bejahende Antwort zu geben.



## Kommunikationsfunktionen

### 13. Information über etwas oder jemand geben

Partner: gibt dem Kind einen Becher Tee

Kind: trinkt den Tee und macht eine Gebärde für 'heiß'

Partner: "Was hast du heute alles getan?"

Kind: weist das Symbol für 'Schwimmen' und 'Vater' an



## Kommunikationsfunktionen

### 14. Bitten um Information

Partner: Sagt, dass Maria nicht da ist.

Kind: weist an Foto von Maria und schaut den Partner fragend an, weist an Symbol 'krank'

Partner: "Ja, schade, nicht wahr?"

Kind: spielt allein und wendet sich zur Mutter, gebärdet: "Papa?"

Partner: "Papa arbeitet"



## Kommunikationsfunktionen

### 15. Ausdrücken Gefühlen/Gedanken

Kind: spielt zusammen mit Partner mit der Puppe. Nimmt seine Sprache-computer, weist das Symbol 'lieb' an und schaut den Partner strahlend an.

Partner: "Findest du die Puppe lieb?"

Kind: Nickt JA und lacht.

### 16. Tun als ob

Kind:



## Kommunikationsformen

### Motorische Formen

Gesichtsausdruck

Körperhaltung

Körperbewegung, Handlung

Hinschauen/Blickbewegungun

Zeigen

Gesten oder Gebärden



## Kommunikationsformen

### Akustische Formen

Stimmproduktionen/Produzieren von Lauten

Geräusche erzeugen

Sprechen oder Sprachausgabe

### Gegenständliche Formen

(Miniatur-) Objekte



## Kommunikationsformen

### Grafische Formen

Fotos

Bilder/Zeichnungen

grafische Symbole

Alfabetische Schrift



## Ziel und Plan

### Schritt 4: Zielsetzung in der Gruppe

Allgemeine Ziele

- Größeren Anteil des Kindes
- Mehr Reaktionen von Partnern

Spezifisches Ziel

- Eine Funktion oder Eine Form

## Ziel und Plan

### Schritt 5: Interventionsplanung

Bausteine des Plans

## Intervention

### Schritt 6: Intervention

Entwicklung eines adäquaten,  
individuellen Kommunikationssystems

Begleitung der Kommunikationspartner

Begleitgespräche

Hilfsmittel

Vokabular

## Programm

- Das COCP Programm
  - Hintergründe
  - Grundlage und Zielsetzung
  - Gestaltung
- Analyse kommunikativen Kompetenzen
  - Analyse Interaktionsstil
- COCP Kirsty: Analysieren Funktionen und Strategien
- COCP in der Gruppen

## 10 Partnerstrategien

- um Kommunikation zu provozieren
- um Kommunikation zu erleichtern

## Strategie 1

Strukturieren Sie die Umgebung

- Umgebung ermutigt Kommunikation
- Hilfsmittel zur Verfügung
- Positionierung
- Geeignete Aktivitäten

## Strategie 2

Achten Sie auf Hinweise der Person

- Reagiere auf die Signale der Person
- Reagiere auf die Bedürfnisse
- Lass die Person die Interaktion leiten



## Strategie 3

Stimulieren Sie gemeinsame Aufmerksamkeit

- Gehe nicht ein auf Störungen
- Lenke die Aufmerksamkeit wenn nötig:
  - ➔ in einer nicht zwingenden Weise
  - ➔ so ruhig wie möglich



## Strategie 4

Machen Sie kommunikative Interaktionen möglich

- Wechselspiele
- Gib verschiedene Möglichkeiten zur Interaktionen (Initiativen, Reagieren)
- Kommunikationsmöglichkeiten in natürliche Situationen



## Strategie 5

Erwarten Sie Kommunikation, die zum Niveau der Person passt

- Mache deutlich, dass Sie Kommunikation erwarten (Mimik und Verhalten)
- Erwarte Kommunikation, die den motorischen und kommunikativen Möglichkeiten entsprechen



## Strategie 6

Regulieren Sie das Tempo der Interaktion

- Gib Zeit:
  - zum Reagieren
  - selbst Initiative zu nehmen
  - "auszureden"
- Zähle bis Zehn ehe wieder die Kommunikation über zu nehmen



## Strategie 7

Modelieren Sie die expressiven Kommunikationsformen

- Verdeutliche wie die Person kommunizieren kann
- So viele Kommunikationsformen verwenden wie möglich
- Bedeutung von Gesten und Symbole erleben lassen



## Strategie 8

Achten Sie darauf, dass Ihr Sprachniveau dem Niveau der Person angepasst ist

- Form und Inhalt sollen deutlich sein
- nicht zuviel zur gleichen Zeit sagen
- keine Babysprache

## Strategie 9

Regen Sie die Person schrittweise an

- zuerst nur abwarten
- danach berühren
- fragend gebärden
- Hinweise geben auf welche Weise man reagieren könnte
- zusammen die Handlungen durchführen

## Strategie 10

Belohnen Sie die Kommunikationsversuche!

- reagiere auf alle Versuche
- alle Interaktionen ernst nehmen

## Grundprinzip COCP

Gebrauch Partnerstrategien



Beteiligung nicht-sprechende Personen

## COCP in der Gruppe

Gleichwertige Kommunikation zwischen sprechende und nicht- oder kaum sprechende Personen

Margriet Heim  
Marjan Veen  
Elise Brinkman  
Vera Jonker



- Handbuch Gruppenlehrer
- Beispielfragmente Strategien
- Übersetzung Strategien in Gruppensituationen
- Vorbereitung-checkliste für eine Gruppenaktivität
- Teilnahme-Matrix
- Deutsche Übersetzung





## Teilnahme Matrix

Unabhängigkeit Niveau	Teilnahme Niveau			
	gleichwertig	activ	beteiligt	passiv
unabhängig				
unabhängig nach Zubereitung				
brauche Hilfe				

## Kontakt

[cocp@heliomare.nl](mailto:cocp@heliomare.nl)

[www.cocp.nl](http://www.cocp.nl)

[www.cocp.nl/publicaties/COCPinHandbuchUK2005](http://www.cocp.nl/publicaties/COCPinHandbuchUK2005)